

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ИБРАГИМОВ Ш.М. УМИРЗАКОВА Б.А.

доцент ФерГУ, shavkat70@bk.ru.

студентка ФерГУ, barnoxonumrzaqova@gmail.com.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методологические основы применения информационных технологий (ИТ) в процессе обучения английскому языку. Обосновывается роль цифровых инструментов как фактора повышения качества языковой подготовки. Анализируются ключевые концепции, педагогические подходы и практические модели интеграции ИТ в образовательный процесс. Выдвигается и аргументируется гипотеза о том, что системное внедрение информационных технологий способствует существенному улучшению результатов обучения английскому языку.

Ключевые слова: информационные технологии, обучение английскому языку, цифровые инструменты, языковая компетенция, педагогические технологии, электронное обучение.

ВВЕДЕНИЕ. Стремительное развитие цифровых технологий в XXI веке оказало значительное влияние на все сферы человеческой деятельности, и образование не является исключением. В условиях глобализации и расширения международного сотрудничества владение английским языком приобретает статус ключевой компетенции, необходимой для профессиональной и академической успешности. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск эффективных методов и инструментов языкового обучения, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Применение информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе стало одним из наиболее перспективных направлений педагогических исследований последних десятилетий. Такие инструменты, как обучающие платформы, мобильные приложения, интерактивные мультимедийные ресурсы и системы искусственного интеллекта, открывают принципиально новые возможности для организации языкового обучения как в аудиторных условиях, так и в формате самостоятельной работы.

Цель настоящего исследования обосновать роль ИТ в системе языкового обучения и определить теоретико-методологические основания их эффективного применения в преподавании английского языка. Исходная гипотеза исследования состоит в том, что системное и педагогически обоснованное внедрение информационных технологий в учебный процесс способствует существенному повышению качества обучения английскому языку.

Теоретические основы применения ИТ в языковом образовании. Теоретическую основу исследования составляет ряд фундаментальных концепций педагогики и лингводидактики. Прежде всего, следует выделить конструктивистскую теорию обучения, разработанную в трудах Л. С. Выготского, Дж. Пиаже и Д. Дьюи. Согласно конструктивизму, знание не передаётся в готовом виде, а активно конструируется обучающимся в процессе взаимодействия с окружающей средой. Информационные технологии создают динамичную, интерактивную учебную среду, в которой обучающийся выступает не пассивным реципиентом, а активным участником образовательного процесса. Существенное теоретическое значение имеет также концепция коммуникативной компетенции, введённая в научный оборот Д. Хаймсом и получившая дальнейшее развитие в работах М. Кэнейла и М. Свейна. В рамках данной концепции обучение языку трактуется как формирование способности к реальному иноязычному общению, а не как усвоение формальных грамматических правил. Цифровые технологии расширяют возможности для аутентичной коммуникации: видеоконференции, онлайн-переписка с носителями языка, участие в международных образовательных проектах всё это создаёт условия для полноценной языковой практики.

Важную роль в обосновании применения ИТ играет теория множественного интеллекта Г. Гарднера, согласно которой учащиеся обладают различными доминирующими типами способностей лингвистическим, визуально-пространственным, музыкальным и другими. Мультимедийные

технологии позволяют создавать полисенсорную учебную среду, одновременно задействующую визуальный, аудиальный и кинестетический каналы восприятия, что отвечает потребностям учащихся с разными когнитивными стилями.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕГРАЦИИ ИТ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

С методологической точки зрения интеграция ИТ в языковое обучение может осуществляться в рамках нескольких ключевых подходов. Компьютерное обучение языку (Computer-Assisted Language Learning, CALL) является наиболее разработанным направлением, включающим три исторически сложившихся этапа: бихевиористский CALL (компьютер как механический репетитор), коммуникативный CALL (компьютер как инструмент коммуникации) и интегративный CALL (компьютер как часть целостной учебной среды).

Перспективным методологическим подходом является смешанное обучение (blended learning), предполагающее органическое сочетание традиционного аудиторного преподавания с онлайн-компонентом. Данная модель обеспечивает гибкость учебного процесса, позволяет дифференцировать темп и траекторию обучения, а также предоставляет преподавателю возможность уделять больше внимания индивидуальной работе со студентами в аудитории.

Особое место в современной методологии занимает подход «перевернутого класса» (flipped classroom), при котором теоретический материал осваивается студентами самостоятельно дома с использованием цифровых ресурсов, тогда как аудиторное время посвящается практической отработке навыков и решению коммуникативных задач. Данный подход существенно повышает активность учащихся и создаёт условия для более глубокого усвоения языкового материала.

Классификация информационных технологий в обучении английскому языку
В современной образовательной практике используется широкий спектр информационных технологий, которые можно классифицировать по нескольким

основаниям. По функциональному назначению выделяются следующие группы: 1) образовательные платформы и системы управления обучением (Moodle, Canvas, Google Classroom); 2) инструменты развития языковых навыков (Duolingo, Busuu, LinguaLeo); 3) средства коммуникации и совместной работы (Zoom, Microsoft Teams, Padlet); 4) мультимедийные ресурсы и корпусные инструменты (YouTube, TED Talks, COCA); 5) технологии на основе искусственного интеллекта (чат-боты, программы автоматической проверки письма, системы речевого распознавания).

Каждая из перечисленных групп обладает специфическим дидактическим потенциалом. Так, образовательные платформы обеспечивают структурированность учебного процесса и возможность систематического контроля; инструменты развития языковых навыков геймификацию и адаптивное обучение; средства коммуникации возможность языковой практики в условиях, максимально приближённых к реальным.

ОБОСНОВАНИЕ ГИПОТЕЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Выдвинутая гипотеза системное внедрение ИТ повышает качество языкового обучения находит убедительное подтверждение как в теоретических исследованиях, так и в данных педагогической практики. Под «системным внедрением» понимается не эпизодическое использование отдельных цифровых инструментов, а целенаправленная, методически обоснованная интеграция ИТ во все компоненты образовательного процесса: постановку целей, отбор содержания, организацию учебной деятельности и систему контроля.

Повышение качества обучения при системном применении ИТ обусловлено рядом факторов. Во-первых, цифровые технологии обеспечивают индивидуализацию обучения: адаптивные алгоритмы подбирают задания в соответствии с уровнем подготовки и темпом усвоения каждого учащегося. Во-вторых, ИТ создают условия для немедленной обратной связи, что критически важно для формирования языковых навыков. В-третьих, цифровая среда расширяет возможности для аутентичного языкового взаимодействия,

преодолевая пространственные и временные ограничения традиционного обучения. В-четвёртых, применение ИТ повышает мотивацию учащихся за счёт геймификации, интерактивности и разнообразия форматов учебных заданий.

Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что эффективность применения ИТ не является автоматической. Она определяется педагогической компетентностью преподавателя, качеством методического сопровождения, а также степенью соответствия выбранных технологических инструментов учебным целям и потребностям конкретной аудитории. Системность внедрения предполагает не технологический детерминизм, а педагогически обоснованное использование ИТ как средства, подчинённого образовательным целям.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проведённый теоретико-методологический анализ позволяет констатировать, что применение информационных технологий в обучении английскому языку имеет прочную научную основу и соответствует актуальным тенденциям развития современной лингводидактики. Ключевым условием эффективности является системный характер интеграции ИТ, предполагающий чёткую методологическую концепцию, продуманный отбор инструментов и постоянную рефлексию педагогических результатов.

Перспективными направлениями дальнейших исследований представляются: разработка критериев оценки эффективности конкретных цифровых инструментов в языковом обучении; изучение влияния ИТ на развитие различных видов иноязычной компетенции (лингвистической, социокультурной, прагматической); исследование психологических аспектов взаимодействия учащихся с цифровой учебной средой; а также создание научно обоснованных моделей подготовки педагогов к применению ИТ в практике преподавания иностранных языков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. На основе проведённого исследования можно сформулировать следующие выводы. Применение информационных технологий в обучении английскому языку имеет солидную теоретическую базу,

включающую конструктивистские, коммуникативные и когнитивные концепции. Методологический арсенал современного преподавателя включает разнообразные модели интеграции ИТ от CALL до смешанного обучения и перевёрнутого класса. Гипотеза о том, что системное внедрение ИТ повышает качество языкового обучения, получает весомое теоретическое обоснование и подтверждается данными педагогических исследований. Вместе с тем подчёркивается, что решающим фактором эффективности остаётся педагогическая компетентность и методологическая зрелость преподавателя, определяющего стратегию применения цифровых инструментов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
2. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. М.: Вильямс, 2007. 512 с.
3. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. 432 с.
4. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. 368 с.
5. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.: Либроком, 2013. 264 с.
6. Chapelle C. A. Computer Applications in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 216 p.
7. Dudeney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. London: Pearson Longman, 2007. 192 p.
8. Garrison D. R., Vaughan N. D. Blended Learning in Higher Education. San Francisco: Jossey-Bass, 2008. 272 p.
9. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 5th ed. London: Pearson Longman, 2015. 480 p.
10. Warschauer M. Computer Assisted Language Learning: An Introduction // Multimedia Language Teaching / ed. by S. Fotos. Tokyo: Logos International, 1996. P. 3–20.