

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

ИБРАГИМОВ Ш.М., ЮНУСАЛИЕВА М.К.

доцент ФерГУ, shavkat70@bk.ru, студентка ФерГУ.

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность цифровых образовательных платформ в процессе самообразования и формирования языковой компетенции при изучении английского языка. Актуальность темы обусловлена быстрым развитием информационных технологий и ростом популярности онлайн-обучения. Цель исследования — оценить влияние цифровых платформ на качество самостоятельного изучения языка. Используются методы анализа литературы, наблюдения и сравнительного анализа. Результаты показывают, что цифровые платформы способствуют повышению мотивации, развитию навыков и индивидуализации обучения. Сделан вывод о высокой эффективности их использования в самообразовании.

Ключевые слова: цифровые платформы, самообразование, языковая компетенция, английский язык, онлайн-обучение, технологии, студенты

ВВЕДЕНИЕ. В условиях стремительной цифровизации современного общества информационные технологии глубоко проникли во все сферы человеческой деятельности, включая сферу образования. Обучение иностранным языкам не стало исключением. Традиционные методы преподавания, ориентированные преимущественно на аудиторную работу, всё чаще не успевают удовлетворять потребности сегодняшних студентов в гибком, интересном и результативном освоении языка.

Цифровые образовательные платформы открывают принципиально новые возможности: индивидуализацию обучения, мгновенную обратную связь, геймификацию учебного процесса и доступ к аутентичным языковым материалам в любое время. В связи с этим изучение эффективности таких платформ приобретает высокую научную и практическую актуальность.

Целью настоящей статьи является комплексный анализ эффективности цифровых образовательных платформ в формировании языковой компетенции студентов.

Гипотеза исследования: системное и методически обоснованное использование цифровых образовательных платформ способствует значительному улучшению результатов формирования языковой компетенции по сравнению с традиционными методами обучения.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ. Вопросы цифровизации образования рассматривались в трудах многих отечественных и зарубежных ученых. Базовые принципы информатизации лингвистического образования изложены в работах Э.Г. Азимова и П.В. Сысоева. Зарубежные исследователи, такие как J.C. Richards и S. Thorne, акцентируют внимание на трансформации социальной среды обучения под влиянием компьютерно-опосредованной коммуникации. Для реализации поставленной цели нами был использован комплекс методов:

- Теоретический анализ: изучение научной литературы по методике преподавания иностранных языков и педагогическому дизайну.
- Эмпирический метод: проведение экспериментального обучения на базе филологического факультета. Группа А (25 человек) занималась по традиционной методике с использованием учебников. Группа Б (25 человек) использовала модель «перевернутого класса» с активной поддержкой платформы Canvas и мобильных приложений.
- Тестирование и опрос: измерение уровня языковых навыков до и после эксперимента, а также анкетирование студентов для определения уровня их мотивации.
- Статистический анализ: обработка данных с использованием критериев достоверности для подтверждения гипотезы исследования.

Теоретико-методологические основы цифровизации языкового образования.

В современной педагогической науке концепция формирования языковой компетенции претерпела значительные изменения под влиянием парадигмы цифровизации. Теоретическую базу данного исследования составляют

принципы цифровой лингводидактики, которые рассматривают электронную среду не просто как вспомогательное средство, а как активный компонент обучения. Ключевым понятием здесь выступает «персонализированная образовательная траектория», позволяющая обучающемуся адаптировать темп и сложность материала под свои индивидуальные когнитивные способности. Анализ отечественных и зарубежных источников (таких как работы Роберт И.В. и Полат Е.С.) показывает, что переход от традиционной модели обучения к цифровой способствует реализации антропоцентрического подхода. В этой модели студент превращается из пассивного слушателя в активного субъекта образовательного процесса. Использование цифровых платформ позволяет интегрировать в обучение методы когнитивной психологии, такие как теория мультимодального кодирования, где информация усваивается эффективнее за счет одновременного визуального, аудиального и интерактивного воздействия. Таким образом, теоретический базис исследования строится на убеждении, что цифровая трансформация — это закономерный этап эволюции методики преподавания, направленный на преодоление ограничений классической аудиторной системы.

Сравнительный анализ функционала современных образовательных платформ.

Для объективной оценки эффективности необходимо классифицировать инструменты, доступные современному педагогу. В рамках нашего исследования мы выделяем три доминирующих типа платформ. Во-первых, это системы управления обучением (LMS), такие как Moodle или Canvas, которые обеспечивают структурную целостность курса и позволяют организовать асинхронное взаимодействие преподавателя и студента. Во-вторых, это узкоспециализированные языковые сервисы (Duolingo, LinguaLeo, Quizlet), основанные на алгоритмах интервальных повторений (SpacedRepetitionSystem). Данные алгоритмы оптимизируют процесс запоминания лексики, учитывая кривую забывания Эббингауза. В-третьих, активно развиваются платформы на

базе искусственного интеллекта (ChatGPT, специализированные разговорные боты), которые имитируют реальную коммуникацию. Сравнительный анализ функциональных возможностей показывает, что ключевым преимуществом таких систем является наличие «немедленной обратной связи» (ImmediateFeedback). В отличие от традиционных домашних заданий, проверка которых занимает время, цифровые платформы позволяют студенту мгновенно увидеть и проанализировать свою ошибку. Мультимедийный характер контента — наличие встроенных видео, интерактивных упражнений и систем распознавания речи — создает условия для всестороннего развития всех четырех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, письма и говорения.

Психолого-педагогические аспекты мотивации в цифровой среде.

Одним из наиболее значимых барьеров при изучении иностранного языка является снижение мотивации и возникновение психологического напряжения («языковой барьер»). Цифровые образовательные платформы предлагают решение этой проблемы через механизмы геймификации. Использование системы баллов, уровней, достижений и лидерских таблиц превращает процесс обучения в увлекательный интерактив, что способствует выделению дофамина и закреплению положительных нейронных связей, связанных с учебным процессом. Более того, цифровая среда обеспечивает психологически безопасное пространство для совершения ошибок. Студент, взаимодействующий с программным интерфейсом, испытывает значительно меньше тревожности, чем при ответе перед аудиторией или преподавателем. Это способствует более свободному экспериментированию с языковыми конструкциями. С точки зрения педагогической психологии, платформы способствуют развитию «автономии обучающегося» — способности самостоятельно планировать и контролировать свой прогресс. В условиях цифровизации ответственность за результат постепенно смещается от учителя к ученику, что является необходимым условием для формирования зрелой профессиональной компетенции. Данный

аспект крайне важен для долгосрочного удержания интереса к предмету за пределами обязательных учебных часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Сравнительная характеристика эффективности развития компетенций по видам речевой деятельности

Таблица-1

Вид речевой деятельности/Навык	Контрольная группа (традиционные методы)	Экспериментальная группа (платформы + LMS)	Эффект от внедрения цифровых инструментов
Восприятие на слух (Listening)	54,2%	81,5%	Высокий: за счет доступа к аутентичным подкастам и видео 24/7.
Лексический навык (Vocabulary)	61,0%	89,3%	Максимальный: благодаря алгоритмам интервальных повторений (SpacedRepetition).
Грамматическая правильность	59,5%	77,8%	Средний: эффективная отработка шаблонов, но сохранение ошибок в речи.
Письменная речь (Writing)	63,4%	72,1%	Умеренный: за счет использования чат-ботов и форумов для общения
Говорение (Speaking)	55,8%	64,5%	Низкий/Средний: требует обязательного участия преподавателя-фасилитатора.
Автономность и самоконтроль	42,0%	88,0%	Высокий: платформы приучают студента к самостоятельной работе.

Анализ результатов экспериментального исследования

Данные, представленные в таблице, позволяют провести комплексный сравнительный анализ эффективности традиционных и цифровых методов формирования языковой компетенции.

1. Прорывные показатели в рецептивных навыках наибольшая разница в результатах между контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группами зафиксирована в аудировании (разрыв в 27,3%) и лексическом навыке (разрыв в

28,3%). Это подтверждает теорию о том, что цифровые платформы создают более плотную «информационную среду». Постоянный доступ к мультимедийному контенту (видео, подкасты) и использование алгоритмов интервальных повторений (SpacedRepetition) позволяют студентам ЭГ усваивать материал почти в 1,5 раза эффективнее, чем при работе с бумажными носителями.

2. Динамика продуктивных навыков и роль преподавателя. В аспектах письма (+8,7%) и говорения (+8,7%) наблюдается менее выраженный рост. Это указывает на то, что цифровые платформы, несмотря на внедрение чат-ботов, пока не способны полностью заменить межличностное взаимодействие. Низкий/средний эффект в развитии навыка говорения подчеркивает необходимость присутствия преподавателя как фасилитатора, который помогает перевести пассивный цифровой багаж знаний в активную речевую практику.

3. Формирование учебной автономии Особого внимания заслуживает показатель автономности и самоконтроля, который в экспериментальной группе выше более чем в два раза (88,0% против 42,0%). Это доказывает, что интеграция LMS-систем способствует воспитанию «независимого учащегося» (independent learner), способного самостоятельно выстраивать образовательную траекторию и контролировать свой прогресс.

4. Системные выводы. Сравнительный анализ показывает, что использование цифровых образовательных платформ в сочетании с традиционными методами: Интенсифицирует процесс накопления языковых знаний (лексика, грамматика). Снимает психологические барьеры при восприятии речи на слух. Повышает ответственность обучающихся за результат.

Таким образом, наиболее эффективной моделью формирования языковой компетенции выступает смешанное обучение, где цифровые платформы берут на себя рецептивную и тренировочную часть (drill-and-kill), а аудиторное время отводится на развитие высокого уровня коммуникативной компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Подводя итоги исследования, можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

Повышение качества знаний. Цифровые платформы доказали свою высокую эффективность в формировании лексических и грамматических навыков. Благодаря интерактивности и мгновенной обратной связи, студенты экспериментальной группы усваивают материал на 25–30% быстрее и качественнее.

Рост вовлеченности. Использование онлайн-ресурсов радикально повышает учебную мотивацию. Геймификация и удобство доступа к материалам делают обучение более персонализированным и способствуют развитию самостоятельности студентов.

Необходимость гибридной модели. Несмотря на технологические преимущества, платформы наиболее эффективно работают в системе «смешанного обучения». Цифровой инструмент служит базой для отработки теории, в то время как живое общение с преподавателем остается ключевым фактором развития речевой компетенции.

Таким образом, внедрение цифровых образовательных платформ в учебный процесс — это не просто следование трендам, а необходимый шаг для достижения высоких результатов в современном языковом образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов, Э. Г. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: учебное пособие / Э. Г. Азимов. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. — 150 с.
2. Сысоев, П. В. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: учебное пособие / П. В. Сысоев. — М.: Глосса-Пресс, 2013. — 264 с.
3. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
4. Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. — М.: ИИО РАО, 2010. — 140 с.