

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ИБРАГИМОВ Ш.М., АРИФОВА М.Ш.

Доцент ФерГУ, shavkat70@bk.ru, Студентка ФерГУ,

arifovamuslima@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние цифровых образовательных платформ на формирование языковой компетенции обучающихся. Анализируются современные цифровые технологии, используемые в процессе изучения иностранных языков, а также их эффективность в развитии речевых навыков. Особое внимание уделяется преимуществам интерактивного обучения, развитию мотивации студентов и возможностям дистанционного образования. В статье также рассматриваются основные проблемы использования цифровых платформ и перспективы их дальнейшего развития в образовательной среде. Исследование показывает, что цифровые образовательные платформы значительно повышают качество языкового обучения и способствуют формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

Ключевые слова: Цифровые образовательные платформы, языковая компетенция, иностранный язык, цифровое обучение, дистанционное образование, интерактивные технологии, коммуникативная компетенция, образовательные технологии, онлайн-обучение, мультимедийные ресурсы.

ВВЕДЕНИЕ. Современное общество развивается в условиях активной цифровизации, которая оказывает значительное влияние на систему образования. Использование информационно-коммуникационных технологий стало неотъемлемой частью учебного процесса. Особенно заметны изменения в сфере изучения иностранных языков, где цифровые образовательные платформы позволяют сделать обучение более доступным, интерактивным и эффективным.

В последние годы интерес к цифровым образовательным платформам значительно возрос. Это связано с развитием дистанционного обучения, необходимостью организации самостоятельной работы студентов и расширением возможностей интернет-технологий. Онлайн-платформы предоставляют обучающимся доступ к разнообразным образовательным

ресурсам, включая видеоматериалы, интерактивные задания, тесты и виртуальные коммуникационные среды.

Языковая компетенция является одной из важнейших составляющих современного образования. Она включает знание грамматики, словарного запаса, навыков чтения, письма, аудирования и говорения. Формирование языковой компетенции требует систематической практики и постоянного взаимодействия с языковой средой. В этом отношении цифровые образовательные платформы играют важную роль, так как создают условия для активного использования языка в различных коммуникативных ситуациях.

Актуальность исследования определяется необходимостью изучения эффективности цифровых образовательных платформ в процессе формирования языковой компетенции студентов. В современных условиях преподаватели всё чаще используют цифровые технологии в образовательной деятельности, что требует анализа их педагогических возможностей и влияния на качество обучения.

Цель статьи заключается в изучении эффективности цифровых образовательных платформ в формировании языковой компетенции обучающихся.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ. В современной системе образования цифровые образовательные платформы играют важную роль в процессе формирования языковой компетенции обучающихся. Исследования показывают, что использование цифровых технологий способствует развитию коммуникативных навыков, повышению мотивации студентов и улучшению качества усвоения иностранного языка.

По мнению многих отечественных и зарубежных ученых, цифровая образовательная среда позволяет организовать интерактивное обучение, ориентированное на индивидуальные особенности учащихся. Так, исследователи отмечают, что применение онлайн-платформ обеспечивает доступ к разнообразным учебным материалам: аудио, видео, интерактивным

упражнениям и тестам. Это способствует комплексному развитию речевых навыков — говорения, чтения, письма и аудирования.

В научных трудах особое внимание уделяется таким платформам, как Moodle, Google Classroom, Quizlet, Duolingo и Zoom. Авторы подчеркивают, что данные платформы создают благоприятные условия для самостоятельного обучения и дистанционного взаимодействия между преподавателем и студентом. Например, использование Quizlet помогает эффективно запоминать лексику, а Duolingo способствует регулярной языковой практике через игровые методы обучения.

Исследования также подтверждают, что цифровые технологии повышают учебную мотивацию студентов. Интерактивные задания, мгновенная обратная связь и элементы геймификации делают процесс изучения языка более интересным и доступным. Кроме того, цифровые платформы позволяют студентам обучаться в удобное время и в индивидуальном темпе, что особенно важно в условиях современного образования.

Однако некоторые ученые отмечают и определенные недостатки цифрового обучения. Среди них выделяются зависимость от интернет-соединения, недостаток живого общения и снижение уровня концентрации внимания у обучающихся. Несмотря на это, большинство исследователей сходятся во мнении, что грамотное сочетание традиционных и цифровых методов обучения является наиболее эффективным подходом к формированию языковой компетенции.

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что цифровые образовательные платформы являются эффективным инструментом в изучении иностранных языков и оказывают положительное влияние на развитие языковых навыков студентов.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В ходе исследования были использованы теоретические и практические методы научного анализа.

К теоретическим методам относятся анализ научной литературы, сравнительный анализ современных цифровых образовательных платформ, а также изучение педагогических и методических подходов к формированию языковой компетенции. Были рассмотрены научные статьи, учебные пособия и электронные ресурсы, посвященные вопросам цифровизации образования и преподавания иностранных языков.

Практическая часть исследования основывалась на наблюдении за процессом обучения студентов с использованием цифровых платформ. В ходе работы анализировались возможности таких платформ, как Google Classroom, Quizlet, Duolingo и Zoom, их влияние на развитие речевых навыков обучающихся и уровень учебной мотивации.

Также был использован метод анкетирования студентов с целью выявления их отношения к цифровым образовательным технологиям и определения уровня эффективности использования онлайн-платформ при изучении иностранного языка. Полученные результаты позволили определить преимущества и недостатки цифрового обучения в процессе формирования языковой компетенции.

Кроме того, применялся метод обобщения полученных данных, что позволило сделать выводы об эффективности цифровых образовательных платформ и их роли в современном образовательном процессе.

Для исследования эффективности цифровых образовательных платформ был использован комплексный подход, включающий анализ научной литературы, сравнительный анализ образовательных платформ и изучение практического опыта их применения в образовательном процессе.

В ходе исследования были рассмотрены различные цифровые платформы, применяемые в обучении иностранным языкам, включая Moodle, GoogleClassroom, Duolingo, Quizlet и Kahoot. Анализ проводился на основе их функциональных возможностей, интерактивности, доступности и эффективности в развитии языковых навыков студентов.

Теоретической основой исследования послужили научные работы в области цифровой педагогики, методики преподавания иностранных языков и современных образовательных технологий. Особое внимание уделялось исследованиям, посвящённым развитию коммуникативной компетенции в цифровой образовательной среде.

Также были использованы методы наблюдения и анализа результатов обучения студентов, использующих цифровые платформы в процессе изучения иностранных языков. Это позволило определить влияние цифровых технологий на мотивацию обучающихся, качество усвоения материала и уровень развития языковых навыков.

Комплексное использование теоретических и практических методов исследования позволило получить более полное представление о роли цифровых образовательных платформ в современном языковом обучении.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Результаты исследования показывают, что цифровые образовательные платформы оказывают положительное влияние на формирование языковой компетенции студентов. Использование цифровых технологий способствует развитию всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Одним из наиболее значимых преимуществ цифровых платформ является возможность интерактивного обучения. Студенты получают доступ к мультимедийным материалам, видеолекциям, аудиозаписям и интерактивным упражнениям, что делает процесс обучения более интересным и эффективным. Использование игровых элементов, тестов и системы достижений повышает мотивацию обучающихся и способствует более активному участию в учебном процессе.

Цифровые платформы также обеспечивают индивидуализацию обучения. Каждый студент может самостоятельно выбирать темп изучения материала, повторять сложные темы и выполнять дополнительные задания. Это особенно

важно при изучении иностранных языков, так как уровень подготовки студентов может значительно различаться.

Использование цифровых образовательных платформ способствует развитию навыков аудирования. Прослушивание речи носителей языка, просмотр видеоматериалов и выполнение заданий на понимание устной речи помогают улучшить фонетические навыки и восприятие иностранного языка на слух.

Развитие навыков говорения также становится более эффективным благодаря цифровым технологиям. Многие платформы включают функции распознавания речи, онлайн-коммуникации и видеоконференций, что позволяет студентам практиковать устную речь и участвовать в диалогах.

Цифровые платформы положительно влияют и на развитие навыков чтения. Электронные тексты, интерактивные статьи и встроенные словари помогают обучающимся быстрее понимать содержание текстов и расширять словарный запас.

Навыки письменной речи развиваются благодаря выполнению онлайн-заданий, написанию эссе, участию в форумах и чатах. Автоматическая проверка ошибок помогает студентам совершенствовать грамматические и орфографические навыки.

Кроме того, исследование показало, что цифровые образовательные платформы способствуют развитию самостоятельности студентов. Обучающиеся учатся самостоятельно организовывать учебный процесс, контролировать свои результаты и планировать учебную деятельность.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование цифровых платформ имеет и определённые недостатки. Одной из основных проблем является зависимость от интернет-соединения и технических устройств. Кроме того, чрезмерное использование цифровых технологий может приводить к снижению концентрации внимания и уменьшению живого общения между преподавателем и студентами.

ОБСУЖДЕНИЕ. Полученные результаты подтверждают, что цифровые образовательные платформы являются эффективным инструментом формирования языковой компетенции. Они позволяют сделать процесс обучения более гибким, доступным и интерактивным.

Особенно важным преимуществом цифрового обучения является возможность организации дистанционного образования. Студенты могут получать знания независимо от времени и места нахождения, что значительно расширяет образовательные возможности.

Цифровые технологии также способствуют повышению мотивации обучающихся. Современные студенты активно используют смартфоны, компьютеры и интернет-ресурсы, поэтому интеграция цифровых платформ в образовательный процесс делает обучение более привычным и интересным для молодого поколения.

Однако цифровые образовательные платформы не способны полностью заменить традиционные методы обучения. Живое общение с преподавателем, работа в группе и непосредственное взаимодействие остаются важными элементами образовательного процесса. Поэтому наиболее эффективным считается смешанное обучение, сочетающее традиционные и цифровые методы преподавания.

Важную роль в эффективности цифрового обучения играет преподаватель. Именно он организует учебную деятельность, подбирает образовательные материалы и помогает студентам правильно использовать цифровые ресурсы. Без педагогического сопровождения использование цифровых платформ может быть менее результативным.

Также следует учитывать необходимость развития цифровой грамотности как у преподавателей, так и у студентов. Эффективное использование цифровых технологий требует определённых технических навыков и готовности к работе в электронной образовательной среде.

Современные тенденции показывают, что роль цифровых образовательных платформ будет продолжать возрастать. Развитие искусственного интеллекта, виртуальной реальности и адаптивных образовательных систем открывает новые перспективы для совершенствования языкового обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, цифровые образовательные платформы являются важным средством формирования языковой компетенции обучающихся. Они обеспечивают доступ к разнообразным образовательным ресурсам, повышают мотивацию студентов и способствуют развитию речевых навыков.

Использование цифровых технологий позволяет сделать процесс изучения иностранных языков более эффективным, интерактивным и индивидуализированным. Цифровые платформы способствуют развитию навыков аудирования, чтения, письма и говорения, а также формируют самостоятельность и ответственность обучающихся.

Несмотря на существующие трудности, преимущества цифрового обучения значительно превышают его недостатки. Для достижения максимальной эффективности необходимо рационально сочетать цифровые технологии с традиционными методами обучения.

В перспективе дальнейшее развитие цифровых образовательных платформ будет способствовать повышению качества языкового образования и созданию новых возможностей для формирования коммуникативной компетенции студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — Москва: ИКАР, 2018.
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2020.
3. Сысоев П. В. Информационные технологии в обучении иностранному языку. — Москва: Глосса-Пресс, 2019.

4. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результат образования. — Москва, 2017.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. — Москва: Просвещение, 2016.
6. Anderson T. The Theory and Practice of Online Learning. — Canada: Athabasca University Press, 2021.
7. Bates A. Teaching in a Digital Age. — Vancouver, 2022.
8. Warschauer M. Technology and Language Learning. — New York, 2020.
9. Chapelle C. Computer Applications in Second Language Acquisition. — Cambridge University Press, 2019.
10. Richards J. C. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge University Press, 2018.