

**УДК 37.02:811.111**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ИБРАГИМОВ Ш.М. МАХАМАТЖОНОВА Г.Т**

*Доцент ФерГУ [shavkat70@bk.ru](mailto:shavkat70@bk.ru), Студентка ФерГУ*

*Аннотация:* Данная работа посвящена анализу дидактических возможностей мобильных платформ в контексте преподавания английского языка. Автор исследует роль цифровых инструментов в современной образовательной среде, акцентируя внимание на эффективности мобильного обучения (*m-learning*) для совершенствования речевых компетенций студентов. В ходе исследования, основанного на обобщении педагогического опыта и сравнительном анализе, выявлено влияние таких сервисов, как *Duolingo* и *Quizlet*, на формирование лингвистической автономности. Итоги работы подтверждают, что интеграция мобильных решений в учебный план не только индивидуализирует процесс получения знаний, но и существенно стимулирует познавательный интерес учащихся, повышая общую результативность обучения.

*Ключевые слова:* *m-learning*, методика преподавания, иноязычная коммуникация, цифровизация, самостоятельность учащихся, образовательные тренды.

**ВВЕДЕНИЕ.** Современное образование претерпевает трансформацию под воздействием цифровых технологий, которые все активнее проникают в процесс обучения иностранным языкам. Мобильные устройства стали неотъемлемым атрибутом жизни студентов, что открывает широкие возможности для интеграции мобильных приложений в образовательный процесс. Мобильное обучение является одним из наиболее перспективных направлений в современной педагогике, поскольку оно открывает широкие возможности для доступности, гибкости и интерактивности учебного процесса.

Последние годы свидетельствуют о растущем интересе к применению мобильных технологий в обучении английскому языку. Такая тенденция обусловлена тем, что мобильные приложения предоставляют возможность организовать обучение вне зависимости от времени и места, гарантируя постоянный доступ к учебным материалам. Мобильное обучение также

стимулирует развитие самостоятельности студентов в процессе обучения и повышает их мотивацию.

Исследование актуально в связи с необходимостью повышения эффективности методов преподавания английского языка в эпоху цифровизации. В современных условиях обучения, где традиционные методы постепенно интегрируются с интерактивными технологиями, мобильные приложения приобретают особую значимость.

Цель исследования — изучить педагогический потенциал мобильных приложений в обучении английскому языку и определить их влияние на развитие автономности студентов.

Основными задачами исследования являются:

- анализ научной литературы по проблеме мобильного обучения;
- изучение особенностей использования мобильных приложений в обучении английскому языку;
- определение преимуществ и недостатков мобильного обучения;
- анализ влияния мобильных технологий на мотивацию и самостоятельность студентов.

Аналитический обзор литературы и методологические подходы

Мобильное обучение (M-learning) позиционируется современными научными кругами как значимый вектор развития цифрового образования. Данная технологическая парадигма предполагает задействование портативных устройств для структурирования образовательной деятельности и обеспечения беспрепятственного доступа к дидактическим ресурсам в режиме реального времени и в любом пространстве.

Согласно мнению значительного числа исследователей, мобильное обучение способствует оптимизации процесса изучения иностранных языков за счет присущей ему интерактивности, повсеместной доступности и потенциала для индивидуализации образовательной траектории. Современные мобильные приложения интегрируют разнообразные формы учебной активности, такие как

диагностическое тестирование, упражнения на развитие навыков аудирования, геймифицированные задания, мультимедийные материалы и платформы для виртуальной коммуникации.

В академической литературе акцентируются следующие ключевые преимущества мобильного обучения:

- Гибкость в организации образовательного процесса.
- Стимулирование развития автономии обучающихся.
- Повышение уровня учебной мотивации.
- Обеспечение доступности учебных материалов вне рамок традиционной аудитории.
- Возможность реализации персонализированного подхода к обучению

Среди наиболее востребованных форматов мобильного обучения выделяется применение специализированных приложений для освоения английского языка. Такие платформы, как Duolingo, Quizlet, Busuu и BBC Learning English, предоставляют студентам инструменты для интерактивного совершенствования языковых компетенций. Duolingo, построенный на принципах геймификации, стимулирует учебный процесс посредством системы уровней, наград и регулярных заданий, что способствует поддержанию устойчивой мотивации. Quizlet зарекомендовал себя как эффективное средство для расширения лексического запаса, предлагая электронные карточки и интерактивные упражнения. Busuu обеспечивает возможность прямого взаимодействия с носителями языка, что является ключевым фактором в развитии коммуникативных навыков и формировании практического владения языком. BBC Learning English, в свою очередь, предлагает обширный массив аудио- и видеоресурсов, ориентированных на развитие навыков аудирования и понимания устной речи.

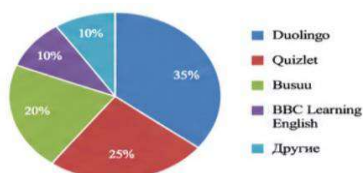
В рамках проведенного исследования были задействованы следующие методологические подходы:

- Изучение и систематизация актуальных научных публикаций и методических разработок.
- Проведение сравнительной оценки функциональных возможностей и педагогической целесообразности мобильных образовательных приложений.
- Непосредственное наблюдение за процессом освоения учебного материала студентами.
- Обобщение и систематизация накопленного педагогического опыта.

Результаты анализа литературных источников свидетельствуют о возрастающей роли мобильного обучения в современной образовательной парадигме, а также о его положительном влиянии на эффективность преподавания иностранных языков.

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В рамках проведенного исследования было осуществлено анкетирование 120 студентов, обучающихся на 1–4 курсах факультета иностранных языков Ферганского государственного университета. Полученные в ходе анкетирования



данные свидетельствуют о следующем:

Рисунок 1. Распределение предпочтений студентов в отношении мобильных приложений для обучения (n=120)

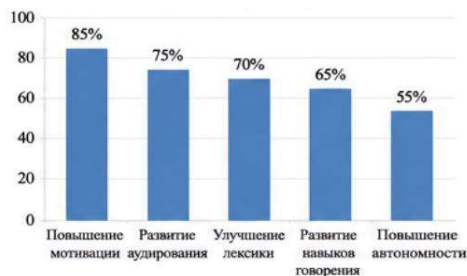


Рисунок 2. Оценка влияния мобильных приложений на освоение английского языка

Анализ данных, представленных на Рисунке 1, демонстрирует, что среди 120 опрошенных студентов наибольшей популярностью пользуется приложение Duolingo, выбранное 35% респондентов. Далее следует Quizlet с долей в 25%, а также Busuu, которым пользуются 20% студентов. Приложения BBC Learning English и прочие мобильные приложения были отмечены по 10% опрошенных соответственно.

Согласно данным исследования, подавляющее большинство студентов признают позитивное воздействие мобильных приложений на процесс изучения английского языка. В частности, 85% респондентов отметили повышение уровня мотивации, 75% — развитие навыков аудирования, 70% — улучшение лексических компетенций, 65% — прогресс в развитии навыков говорения, а 55% — рост автономности в обучении.

Наблюдение за студентами показало, что использование мобильных приложений способствует:

- более регулярному выполнению учебных заданий;
- самостоятельному изучению новых слов;
- улучшению произносительных навыков благодаря аудио- и видеоматериалам;
- развитию уверенности при использовании английского языка в реальных ситуациях.

Вместе с тем были выявлены некоторые трудности, связанные с использованием мобильных технологий. Среди них можно выделить отвлекающие факторы (социальные сети, уведомления), зависимость от качества интернет-соединения и недостаточный уровень цифровой грамотности у отдельных студентов.

Полученные результаты подтверждают, что мобильные приложения обладают высоким педагогическим потенциалом и способствуют повышению эффективности обучения английскому языку.

**ВЫВОДЫ.** Следовательно, мобильные приложения демонстрируют значительный образовательный потенциал в процессе освоения английского языка. Они обеспечивают вариативность учебного процесса, способствуют развитию коммуникативных компетенций и повышают уровень вовлеченности учащихся.

Полученные данные свидетельствуют о том, что мобильные технологии оказывают позитивное воздействие на самостоятельность обучающихся, формируя благоприятную среду для самообразования на иностранном языке. Применение специализированных приложений дает студентам возможность в любой момент обращаться к учебным материалам и совершенствовать свои знания за пределами аудитории.

Кроме того, мобильное обучение способствует индивидуализации образовательного процесса и внедрению современных интерактивных методов преподавания. Несмотря на существующие трудности, связанные с использованием цифровых технологий, мобильные приложения становятся важным инструментом современной системы образования.

В перспективе мобильное обучение будет занимать всё более значительное место в преподавании иностранных языков, способствуя модернизации образовательного процесса и повышению качества языкового образования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Kukulska-Hulme A., Shield L. An Overview of Mobile Assisted Language Learning: From Content Delivery to Supported Collaboration and Interaction // *ReCALL*. – 2008. – Vol. 20(3). – P. 271–289.
2. Kukulska-Hulme A. Will Mobile Learning Change Language Learning? // *ReCALL*. – 2009. – Vol. 21(2). – P. 157–165.
3. Kukulska-Hulme A., Bull S. Theory-based Support for Mobile Language Learning: Noticing and Recording // *International Journal of Interactive Mobile Technologies*. – 2009. – Vol. 3(2). – P. 12–18.

4. Stockwell G. Using Mobile Phones for Vocabulary Activities: Examining the Effect of the Platform // *Language Learning & Technology*. – 2010. – Vol. 14(2). – P. 95–110.
5. Traxler J. *Mobile Learning: The Future of Learning in Your Hands*. – New York: Routledge, 2018.
6. Viberg O., Kukulska-Hulme A. Fostering Learners' Self-Regulation and Collaboration Skills and Strategies for Mobile Language Learning Beyond the Classroom // *Educational Technology Research*. – 2021.
7. Morgana V., Kukulska-Hulme A., Wu J. *Mobile Assisted Language Learning Across Educational Contexts* // *Applied Linguistics*. – Oxford University Press, 2023. – Vol. 44(6). – P. 1175–1178.
8. Jamaldeen F., Ekanayaka Y., Hewagamage K. A Theoretical Approach to Initiate Mobile Assisted Language Learning among School Leavers and University Students // *International Journal of Education and Development using ICT*. – 2016.