

## **ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИДЕОРЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**АБДУРАХМОНОВА Н.К.**

студентка ФерГУ, [nilu.abdurakhmanova@yandex.ru](mailto:nilu.abdurakhmanova@yandex.ru)

*Аннотация. В данной статье рассматривается роль видеоресурсов в обучении английскому языку. Анализируются дидактические возможности видео, их влияние на развитие навыков аудирования, говорения и восприятия иностранной речи. Особое внимание уделяется повышению мотивации учащихся и эффективности учебного процесса посредством использования современных цифровых технологий. Автор приходит к выводу, что видеоресурсы являются важным инструментом формирования коммуникативной компетенции обучающихся.*

*Ключевые слова: видеоресурсы, английский язык, цифровые технологии, аудирование, коммуникативная компетенция, мотивация, обучение иностранным языкам, образовательные технологии.*

**Введение.** В условиях современного образования использование цифровых технологий становится неотъемлемой частью учебного процесса. Особенно актуальным это является в преподавании иностранных языков, где большое значение имеют развитие коммуникативных навыков, восприятие речи на слух и формирование языковой среды. Одним из наиболее эффективных средств обучения английскому языку являются видеоресурсы.

Сегодня видеоматериалы широко применяются на различных этапах обучения: при изучении новой лексики, развитии навыков аудирования, совершенствовании произношения и организации разговорной практики. Видео позволяет обучающимся не только слышать иностранную речь, но и наблюдать за мимикой, жестами, интонацией говорящих, что значительно облегчает понимание содержания.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью повышения эффективности обучения английскому языку посредством современных образовательных технологий. Использование видеоресурсов способствует повышению мотивации учащихся, развитию интереса к предмету и созданию условий для более естественного восприятия языка.

Цель статьи — определить дидактический потенциал видеоресурсов и оценить их влияние на процесс обучения английскому языку.

Основная часть. Понятие и значение видеоресурсов в обучении английскому языку

В современном образовательном процессе видеоресурсы занимают важное место среди средств обучения иностранным языкам. Под видеоресурсами понимаются различные мультимедийные материалы, содержащие одновременно визуальную и аудиальную информацию. К ним относятся обучающие видеоролики, художественные и документальные фильмы, интервью, мультфильмы, телепередачи, видеоблоги, онлайн-уроки, подкасты с видеосопровождением и другие цифровые материалы.

Использование видеоматериалов в процессе изучения английского языка позволяет создать условия, максимально приближенные к естественной языковой среде. Учащиеся получают возможность слышать живую речь носителей языка, наблюдать за их мимикой, жестами, эмоциональной окраской речи и особенностями общения. Всё это способствует более глубокому пониманию иностранного языка и культуры страны изучаемого языка.

Особое значение видеоресурсов заключается в их способности активизировать сразу несколько каналов восприятия информации. Одновременное воздействие изображения, звука и текста помогает учащимся лучше понимать содержание материала и быстрее запоминать новую информацию. В отличие от обычных текстов или аудиозаписей, видео делает процесс обучения более наглядным, эмоциональным и интересным.

Кроме того, видеоматериалы позволяют разнообразить учебный процесс. Использование современных технологий делает уроки английского языка более динамичными и интерактивными. Это особенно важно в условиях современной системы образования, где большое внимание уделяется развитию самостоятельности, творческого мышления и коммуникативных навыков учащихся.

Видеоресурсы также помогают преподавателю учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Некоторые учащиеся лучше воспринимают информацию на слух, другие — визуально. Видео объединяет оба способа восприятия, что делает обучение более эффективным для разных категорий учащихся.

Дидактические возможности видеоресурсов. Использование видеоматериалов в обучении английскому языку обладает широкими дидактическими возможностями. Видео не только облегчает восприятие учебного материала, но и способствует комплексному развитию языковых навыков учащихся.

Развитие навыков аудирования. Одной из важнейших задач при изучении английского языка является формирование навыков аудирования, то есть понимания иностранной речи на слух. Для многих учащихся именно восприятие живой речи становится наиболее сложным аспектом изучения языка. Видеоресурсы помогают эффективно решать данную проблему.

Во время просмотра видео учащиеся слышат естественную английскую речь в реальных ситуациях общения. Они учатся воспринимать различные темпы речи, интонации, акценты и особенности произношения. Регулярная работа с видеоматериалами способствует развитию способности понимать английскую речь без перевода.

Особенно полезны аутентичные видеоматериалы, созданные для носителей языка. Они знакомят учащихся с реальным использованием языка в повседневной жизни. Благодаря этому обучающиеся постепенно привыкают к естественному звучанию английской речи и начинают лучше ориентироваться в разговорной коммуникации.

Расширение словарного запаса. Видео является эффективным средством изучения новой лексики. В отличие от традиционного заучивания слов, видеоматериалы позволяют воспринимать новые выражения в конкретном

контексте. Это значительно облегчает понимание значений слов и помогает запоминать их естественным образом.

При просмотре видеороликов учащиеся не только слышат новые слова, но и видят ситуацию, в которой они используются. Контекст, жесты, эмоции и действия героев помогают догадаться о значении незнакомой лексики даже без словаря.

Кроме того, видеоресурсы способствуют усвоению разговорных выражений, идиом и фразовых глаголов, которые часто встречаются в живой английской речи, но редко используются в традиционных учебниках. Это помогает учащимся сделать свою речь более естественной и современной.

Формирование коммуникативной компетенции. Одной из главных целей изучения иностранного языка является развитие коммуникативной компетенции, то есть способности эффективно использовать язык в реальном общении. Видеоресурсы создают благоприятные условия для формирования данной компетенции.

После просмотра видеоматериалов учащиеся могут участвовать в обсуждениях, выражать своё мнение, отвечать на вопросы, анализировать поведение героев и пересказывать содержание видео. Такие задания способствуют развитию навыков говорения и аргументации.

Особенно эффективными являются ролевые игры и моделирование ситуаций на основе просмотренных видеосюжетов. Учащиеся могут воспроизводить диалоги, создавать собственные сценарии общения и использовать изученную лексику на практике.

Кроме того, видео помогает учащимся познакомиться с культурными особенностями англоязычных стран, правилами речевого поведения и нормами общения. Это играет важную роль в формировании межкультурной компетенции.

Повышение мотивации учащихся. Одним из важнейших факторов успешного обучения является мотивация. Использование видеоматериалов значительно повышает интерес учащихся к изучению английского языка.

Современные ученики активно используют цифровые технологии в повседневной жизни, поэтому работа с видео воспринимается ими как естественная и интересная форма обучения. Яркие изображения, музыка, реальные жизненные ситуации и современные темы делают урок более увлекательным.

Видео помогает создать положительную эмоциональную атмосферу на занятии. Учащиеся становятся более активными, охотнее участвуют в обсуждениях и проявляют интерес к выполнению заданий. Всё это способствует повышению эффективности учебного процесса.

Кроме того, видеоресурсы позволяют сделать обучение более разнообразным. Преподаватель может использовать фильмы, интервью, обучающие ролики, новости, мультфильмы и другие виды контента в зависимости от уровня подготовки и интересов учащихся.

Практическое применение видеоресурсов на уроках английского языка

Использование видео возможно на различных этапах урока английского языка. Видеоматериалы могут применяться как для введения нового материала, так и для его закрепления и контроля знаний.

На начальном этапе урока видео часто используется для мотивации учащихся и создания языковой атмосферы. Короткие видеоролики помогают заинтересовать обучающихся новой темой и активизировать их внимание.

На этапе изучения нового материала видеоресурсы помогают объяснить лексику, грамматические конструкции и речевые модели. Например, преподаватель может показать диалог между носителями языка, после чего разобрать используемые выражения и особенности речи.

После просмотра учащимся могут предлагаться различные задания:

- ответить на вопросы по содержанию;
- заполнить пропуски в тексте;
- определить основную идею видео;
- составить план;

- пересказать увиденное;
- выразить собственное мнение;
- подготовить презентацию или проект.

Такие задания развивают не только языковые навыки, но и критическое мышление, память и способность анализировать информацию.

Особенно эффективно использование видео при организации самостоятельной работы учащихся. Благодаря интернет-платформам обучающиеся могут смотреть видеоматериалы дома, выполнять интерактивные задания и совершенствовать свои знания вне учебного класса.

#### Преимущества использования видеоресурсов

Использование видеоматериалов в обучении английскому языку имеет множество преимуществ.

Во-первых, видео обеспечивает наглядность обучения. Учащиеся легче понимают материал благодаря сочетанию изображения и звука.

Во-вторых, видеоресурсы способствуют развитию сразу нескольких видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Например, после просмотра видео учащиеся могут выполнять письменные задания или участвовать в устном обсуждении.

В-третьих, видео помогает создать эффект погружения в языковую среду. Это особенно важно для учащихся, которые не имеют возможности общаться с носителями языка в реальной жизни.

Кроме того, видеоматериалы развивают самостоятельность обучающихся. Учащиеся могут самостоятельно выбирать интересующий контент, пересматривать сложные фрагменты и контролировать собственный темп обучения.

Немаловажным преимуществом является и то, что видео способствует развитию эмоционального интеллекта и межкультурного понимания. Через фильмы, интервью и другие видеоматериалы учащиеся знакомятся с культурой, традициями и образом жизни англоязычных стран.

Таким образом, использование видеоресурсов делает процесс обучения английскому языку более современным, эффективным и ориентированным на реальные потребности учащихся.

Заключение. Таким образом, видеоресурсы обладают значительным дидактическим потенциалом в обучении английскому языку. Их использование способствует повышению эффективности образовательного процесса, развитию коммуникативных навыков и формированию устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

Видеоматериалы позволяют учащимся воспринимать английскую речь в естественной языковой среде, совершенствовать навыки аудирования, расширять словарный запас и улучшать произношение. Благодаря сочетанию визуальной и аудиальной информации обучение становится более наглядным, доступным и интересным.

Кроме того, использование видеоресурсов помогает развивать критическое мышление, самостоятельность и способность анализировать информацию. Видео создаёт условия для активного взаимодействия учащихся, способствует развитию навыков общения и формированию межкультурной компетенции.

Современные цифровые технологии открывают широкие возможности для внедрения видеоматериалов в образовательный процесс. В условиях цифровизации образования использование видео становится не только эффективным средством обучения, но и важным компонентом современной методики преподавания английского языка.

Следовательно, применение видеоресурсов на уроках английского языка является перспективным направлением, способствующим повышению качества образования и формированию практических языковых навыков учащихся.

#### Список литературы

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. — Москва: Просвещение, 1991.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. — Москва: АСТ, 2008.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва: Академия, 2010.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — Москва: Академия, 2006.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков. — Москва: Высшая школа, 2011.
6. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. — London: Pearson Education, 2007.
7. Sherman J. Using Authentic Video in the Language Classroom. — Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
8. Stempleski S., Tomalin B. Video in Action: Recipes for Using Video in Language Teaching. — London: Prentice Hall, 1990.
9. Richards J.C., Rodgers T.S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge University Press, 2001.
10. Mayer R.E. Multimedia Learning. — New York: Cambridge University Press, 2009.