

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ИБРАГИМОВ Ш.М., УЛЬМАСОВА А.Р.

Доцент ФерГУ, Shavkat70@bk.ru,

Студентка ФерГУ, Lolahappy2018@gmail.com

Аннотация. В условиях цифровой трансформации образования особую актуальность приобретает оценка эффективности цифровых инструментов в обучении английскому языку. Целью данного исследования является комплексный анализ влияния различных цифровых образовательных ресурсов на формирование языковой и коммуникативной компетенций обучающихся. В работе применены методы педагогического эксперимента, анкетирования, тестирования и статистической обработки данных. В исследовании приняли участие студенты неязыковых специальностей, разделённые на контрольную и экспериментальную группы. В образовательный процесс экспериментальной группы были интегрированы цифровые инструменты, включая интерактивные онлайн-платформы, мобильные приложения, системы автоматической проверки заданий и мультимедийные ресурсы. Результаты показали, что использование цифровых инструментов способствует повышению уровня владения английским языком, особенно в аспектах аудирования и говорения, а также повышает мотивацию обучающихся и их вовлечённость в учебный процесс. Статистический анализ продемонстрировал значимые различия между контрольной и экспериментальной группами ($p < 0,05$), что подтверждает эффективность внедрения цифровых технологий. Кроме того, выявлены ключевые факторы, влияющие на успешность использования цифровых инструментов, включая уровень цифровой грамотности студентов и преподавателей, а также методическую обоснованность их применения. Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций по эффективной интеграции цифровых ресурсов в процесс обучения английскому языку. Полученные результаты могут быть использованы при модернизации образовательных программ и разработке цифровых курсов.

Гипотеза исследования подтверждается: целенаправленное и педагогически обоснованное применение цифровых образовательных платформ существенно повышает качество формирования языковой компетенции в современных условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: Обучение английскому языку, цифровые инструменты, электронное обучение, интерактивные технологии, языковая компетенция, коммуникативная компетенция, мотивация обучающихся, цифровая грамотность, образовательные платформы, педагогический эксперимент.

ВВЕДЕНИЕ. В XXI веке стремительная цифровизация всех сфер общественной жизни оказывает существенное влияние на систему образования, трансформируя традиционные подходы к обучению и взаимодействию между преподавателем и студентом. Развитие информационно-коммуникационных технологий, широкое распространение сети Интернет и появление цифровых образовательных ресурсов способствуют формированию новой образовательной

среды, ориентированной на гибкость, интерактивность и индивидуализацию учебного процесса. Особенно заметны данные изменения в сфере обучения иностранным языкам, где цифровые технологии становятся неотъемлемым инструментом формирования языковой компетенции студентов.

В условиях глобализации и интернационализации высшего образования владение английским языком как средством международного общения приобретает особую значимость. Для студентов филологических направлений высокий уровень языковой компетенции является не только обязательным компонентом профессиональной подготовки, но и важным условием успешной академической и профессиональной деятельности. Современный специалист должен уметь эффективно использовать иностранный язык в различных коммуникативных ситуациях, работать с аутентичными источниками информации, участвовать в международных образовательных и научных проектах.

Однако практика показывает, что традиционные методы обучения иностранным языкам не всегда обеспечивают необходимый уровень эффективности. Ограниченное количество аудиторных часов, недостаточная интенсивность языковой практики, единый темп обучения для всех студентов и недостаточный уровень мотивации зачастую затрудняют процесс формирования полноценной языковой компетенции. В связи с этим возрастает необходимость поиска новых педагогических подходов и инструментов, способных повысить качество языковой подготовки обучающихся.

Одним из наиболее перспективных направлений модернизации языкового образования является использование цифровых образовательных платформ. Такие платформы, как Moodle, Google Classroom, Duolingo, Quizlet, Coursera и другие, предоставляют широкие возможности для организации интерактивного обучения, автоматизации контроля знаний, создания персонализированных учебных траекторий и расширения доступа к аутентичным языковым материалам. Кроме того, цифровые платформы позволяют интегрировать

различные формы мультимедийного контента, организовывать дистанционное взаимодействие, обеспечивать оперативную обратную связь и стимулировать самостоятельную работу студентов.

Использование цифровых образовательных платформ способствует развитию всех компонентов языковой компетенции: лексических, грамматических, фонетических и коммуникативных навыков. Благодаря интерактивным заданиям, адаптивным технологиям обучения и возможности многократного повторения материала студенты получают более благоприятные условия для усвоения иностранного языка. Дополнительным преимуществом цифровых технологий является повышение учебной мотивации за счёт элементов геймификации, визуализации и вовлечения студентов в активную образовательную деятельность.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью научного осмысления эффективности применения цифровых образовательных платформ в процессе формирования языковой компетенции студентов филологических направлений. Несмотря на широкое распространение цифровых технологий в образовании, вопросы их педагогической результативности, оптимальных условий использования и степени влияния на качество языковой подготовки остаются недостаточно изученными и требуют комплексного анализа.

Цель исследования заключается в комплексном анализе эффективности цифровых образовательных платформ в формировании языковой компетенции студентов филологических направлений.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач: изучение теоретических основ формирования языковой компетенции; анализ возможностей современных цифровых образовательных платформ; выявление преимуществ и недостатков их использования в процессе обучения иностранному языку; а также определение влияния цифровых технологий на уровень языковой подготовки студентов.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что системное и педагогически обоснованное применение цифровых образовательных платформ в сочетании с традиционными формами обучения способствует более высокому уровню сформированности языковой компетенции студентов по сравнению с использованием исключительно традиционных методов обучения.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ. Анализ эмпирических исследований (2018–2025 гг.) Анализ современных научных публикаций Способствовал выявлению влияния цифровых платформ на развитие языковых навыков и коммуникативной компетенции студентов.

Теоретическую основу исследования составляют современные концепции педагогики, психологии и лингводидактики, раскрывающие особенности формирования языковой компетенции в условиях цифровой образовательной среды. В центре внимания находятся подходы, ориентированные на активную познавательную деятельность обучающихся, развитие коммуникативных навыков и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Одной из ключевых теоретических основ исследования является конструктивистская теория обучения, представленная в трудах Лев Выготский, Жан Пиаже и Джон Дьюи. Согласно данному подходу, обучение рассматривается как активный процесс построения знаний в ходе взаимодействия обучающегося с окружающей средой. Цифровые образовательные платформы в этом контексте выступают инструментом организации интерактивного и самостоятельного обучения, способствующего развитию критического мышления, познавательной активности и способности к самообразованию.

Особое значение для исследования имеет теория коммуникативной компетенции, разработанная Делл Хаймс и дополненная работами Майкл Кэнейл и Меррилл Свейн. Данная теория рассматривает владение языком не только как знание грамматических правил, но и как способность эффективно использовать

язык в реальных коммуникативных ситуациях. В рамках цифрового обучения данная концепция реализуется через использование интерактивных заданий, онлайн-коммуникации, видеоконференций, форумов и других средств цифрового взаимодействия, обеспечивающих развитие речевых навыков студентов.

Важную роль в исследовании играет теория множественного интеллекта Говард Гарднер, согласно которой обучающиеся обладают различными типами интеллекта и воспринимают информацию по-разному. Использование цифровых образовательных платформ позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов благодаря сочетанию текстового, аудиовизуального и интерактивного контента, что способствует повышению эффективности усвоения иностранного языка.

Кроме того, исследование опирается на современные концепции компьютерно-опосредованного обучения языку: CALL (Computer-Assisted Language Learning), MALL (Mobile-Assisted Language Learning), blended learning и flipped classroom. Данные подходы отражены в работах современных исследователей в области цифровой педагогики и лингводидактики, в частности Carol Chapelle, Mark Warschauer, а также D. Randy Garrison и Norman Vaughan. Эти концепции подчеркивают значимость интеграции цифровых технологий в традиционный образовательный процесс и рассматривают их как средство повышения автономности обучающихся, интенсификации языковой практики и расширения образовательного пространства.

Анализ научной литературы показывает, что в последние годы значительно возрос интерес исследователей к проблеме эффективности цифровых образовательных платформ в обучении иностранным языкам. Российские, узбекские и зарубежные авторы отмечают положительное влияние цифровых технологий на развитие языковых навыков, повышение мотивации студентов и формирование навыков самостоятельной работы. Вместе с тем в научной литературе подчеркивается необходимость педагогически обоснованного использования цифровых платформ, поскольку их эффективность напрямую

зависит от методики организации обучения, уровня цифровой компетентности преподавателя и степени вовлеченности студентов в образовательный процесс.

Методологическую базу исследования составил комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивающих всесторонний анализ рассматриваемой проблемы.

Организация педагогического эксперимента: В исследовании приняли участие 50 студентов Ферганского государственного университета, обучающихся по направлению филология (английский язык). Студенты были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную, по 25 человек в каждой.

Контрольная группа обучалась с использованием традиционных методов преподавания английского языка, включающих аудиторные занятия, работу с учебными пособиями и стандартные формы контроля знаний. В экспериментальной группе дополнительно применялись цифровые образовательные платформы Moodle, Duolingo и Zoom, обеспечивающие интерактивное обучение, самостоятельную практику и онлайн-коммуникацию.

Продолжительность педагогического эксперимента составила один учебный семестр. Для оценки уровня сформированности языковой компетенции использовались тестирование, наблюдение и анализ результатов учебной деятельности студентов.

Параметр	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Количество студентов	25	25
Форма обучения	Традиционная	Смешанная
Используемые инструменты	Учебник, аудиторные занятия	Moodle, Duolingo, Zoom
Продолжительность	1 семестр	1 семестр
Формы контроля	Тестирование	тестирование + цифровой мониторинг

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы в исследовании был использован комплекс теоретических и эмпирических методов, обеспечивающих всесторонний анализ проблемы эффективности

цифровых образовательных платформ в формировании языковой компетенции студентов.

1. Теоретический анализ научной литературы — изучение российских, узбекских и зарубежных научных публикаций, посвящённых вопросам цифровизации образования, формирования языковой компетенции и применения цифровых образовательных платформ в обучении иностранным языкам. Данный метод позволил определить степень разработанности проблемы, выявить основные научные подходы и теоретические положения исследования.

2. Сравнительно-сопоставительный метод использовался для анализа различных моделей цифрового обучения, сравнения традиционных и цифровых методов формирования языковой компетенции, а также выявления преимуществ и недостатков различных образовательных платформ.

3. Метод обобщения педагогического опыта позволил изучить и систематизировать успешные практики использования цифровых образовательных технологий в отечественных и зарубежных вузах. Особое внимание уделялось опыту применения смешанного обучения, мобильных приложений и интерактивных онлайн-платформ в процессе преподавания английского языка студентам филологических направлений.

4. Анализ результатов эмпирических исследований, опубликованных в период 2018–2025 гг., был направлен на выявление эффективности цифровых образовательных платформ в развитии различных компонентов языковой компетенции: аудирования, говорения, чтения, письма, лексико-грамматических навыков и коммуникативной компетенции в целом.

Комплексное использование указанных методов позволило обеспечить научную объективность исследования, выявить современные тенденции цифровизации языкового образования и определить педагогические условия эффективного применения цифровых образовательных платформ в формировании языковой компетенции студентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ.

Категория	Примеры / Данные	Описание
Системы управления обучением (LMS)	Moodle, Canvas, Google Classroom	Обеспечивают структурирование учебного материала, автоматизированный контроль знаний, организацию групповой и индивидуальной работы
Адаптивные языковые приложения	Duolingo, Busuu, Memrise, LinguaLeo	Поддерживают ежедневную практику и быстрое формирование лексико-грамматических навыков благодаря геймификации и адаптивным алгоритмам
Платформы для онлайн-коммуникации	Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Discord	Создают условия для аутентичной устной и письменной коммуникации
Массовые открытые онлайн-курсы (МООС)	Coursera, edX, FutureLearn, British Council LearnEnglish	Позволяют изучать английский язык и профессиональные навыки в онлайн-формате с возможностью получения сертификатов
Инструменты на базе искусственного интеллекта	Grammarly, ChatGPT, ELSA Speak, Speechling	Улучшают грамматику, произношение и разговорные навыки, обеспечивают персонализированную обратную связь
Индивидуализация обучения	Прогресс студентов выше на 32–45% (Pane et al., 2017)	Адаптивные системы подбирают уровень сложности заданий в зависимости от уровня подготовки студентов
Повышение мотивации	Пользователи Duolingo тратят в среднем 34 часа в год на изучение языка	Элементы геймификации увеличивают вовлечённость обучающихся

Немедленная обратная связь	Особенно эффективно для грамматики и произношения	Позволяет оперативно корректировать ошибки и развивать языковые навыки
Расширение языковой практики	TED Talks, BBC Learning English, YouTube-каналы	Даёт возможность взаимодействовать с носителями языка и использовать аутентичные материалы
Гибкость и доступность	Особенно важно для заочного и дистанционного обучения	Обучение возможно в любое время и в любом месте
Эмпирические результаты исследований	Средний effect size = 0.67 по данным мета-анализа 2019–2024 гг.	Использование цифровых платформ значительно повышает результаты обучения
Результаты эксперимента в ФерГУ	84,6 балла (экспериментальная группа) против 71,3 балла (контрольная группа)	Экспериментальная группа показала более высокий уровень языковой компетенции
Барьеры внедрения	Цифровое неравенство, недостаточная цифровая компетентность преподавателей, перегруженность информацией	Существуют ограничения при использовании цифровых технологий
Пути преодоления барьеров	Подготовка преподавателей, качественное методическое сопровождение, сочетание цифровых и традиционных методов	Необходим комплексный подход к интеграции цифровых платформ

ВЫВОДЫ. Проведённый анализ позволяет сделать следующие основные выводы:

1. Цифровые образовательные платформы обладают высоким дидактическим потенциалом и доказали свою эффективность в формировании всех компонентов языковой компетенции.

2. Максимальный педагогический эффект достигается при системном, а не эпизодическом использовании платформ в рамках моделей смешанного обучения (blended learning) и «перевернутого класса» (flipped classroom).

3. Важнейшими условиями успеха являются педагогическая компетентность преподавателя, качество цифрового контента и учет индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Перспективным направлением является интеграция инструментов искусственного интеллекта при сохранении ведущей роли преподавателя как организатора и фасилитатора учебного процесса.

Таким образом, гипотеза исследования полностью подтверждается. Системное внедрение цифровых образовательных платформ представляет собой один из наиболее эффективных путей модернизации языкового образования в современных условиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
2. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. М.: Либроком, 2022. 264 с.
3. Chapelle C. A. The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning. Wiley-Blackwell, 2020.
4. Garrison D. R., Vaughan N. D. Blended Learning in Higher Education. San Francisco: Jossey-Bass, 2008. 272 p.
5. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 5th ed. Pearson Longman, 2015. 480 p.
6. Warschauer M. Computer Assisted Language Learning: An Introduction // Multimedia Language Teaching. Tokyo: Logos International, 1996. P. 3–20.
7. Pane J. F. et al. How Does Personalized Learning Affect Student Achievement? RAND Corporation, 2017.
8. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010.